



Οδηγός - Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο προσανατολισμού και η εκτίμηση επιπτώσεων

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΓΙΑ
ΤΗΝ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟ
ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

12 Δεκεμβρίου 2022 [επεξεργασία από Hafelekar]

INDEX

ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	3
κυριοι στοχοι του εργαλειου προσανατολισμου	3
Το ερωτηματολογο	3
ΠΩΣ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	5
ΚΥριες ικανΟτητες και στΑσεις που εντοπιστηκαν σχετικΑ με την ετοιμΟτητα σταδιοδρομίας	6
συμπερίληψη πρακτικΩν συμβουλΩν για τους λειτουργΟς νεολαίας.....	8
ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ - ΠΩΣ ΝΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΕΤΕ ΤΑ	
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ;.....	16
Εκτίμηση επιπτώσεων σε ατομικό επίπεδο	16
Εκτίμηση επιπτώσεων Μέλη του Συμβουλίου Νεολαίας	16
Εκτίμηση επιπτώσεων για καθοδηγούμενες συνεδρίες με εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας	17
Πρότυπο: Εργαλείο προσανατολισμού Έκθεση επιπτώσεων	18
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	19

ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Ένας γέρος μίλησε στον εγγονό του. «Παιδί μου», είπε. «Μέσα στον καθένα υπάρχει μια μάχη ανάμεσα σε δύο λύκους. Ο ένας είναι το Κακό. Είναι ο θυμός, η ζήλια, η απληστία, η κατωτερότητα, το ψέμα και το «εγώ». Ο άλλος είναι το Καλό. Είναι η χαρά, η ειρήνη, η αγάπη, η ελπίδα, η ταπεινότητα, η καλοσύνη, η ενσυναίσθηση και η αλήθεια». Το αγόρι σκέφτηκε για μια στιγμή. Μετά ρώτησε: «Ποιος λύκος κερδίζει;» Πέρασε μια στιγμή σιωπής προτού ο γέρος απαντήσει. Και τότε είπε: «Αυτός που ταΐζεις».

Λαϊκό παραμύθι των ιθαγενών της Αμερικής

ΚΥΡΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

- Να βοηθήσει τους νέους να ανακαλύψουν ποια είναι η υφιστάμενη κατάσταση (τρέχον επίπεδο) και πού θέλουν να φτάσουν (επιθυμητό επίπεδο), κάνοντας καλά σχεδιασμένες ερωτήσεις.
- Παροχή βοήθειας στους εργαζομένους στον τομέα της νεολαίας καθώς και στους ίδιους τους νέους για να προσδιορίσουν τους προσωπικούς τους αναπτυξιακούς στόχους και να μετρήσουν την πρόοδό τους.

Μετά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, το σύστημα θα προσφέρει αυτόματα ένα επιλεγμένο λαϊκό παραμύθι και θα συνδέει τους χρήστες με τα επόμενα βήματα. Έτσι, η διαδικασία χρήσης θα είναι η εξής:

- 1) ο νέος (ή ο λειτουργός που ασχολείται με τη νεολαία) συμπληρώνει το εργαλείο προσανατολισμού.
- 2) οι απαντήσεις ομαδοποιούνται σε βασικές περιοχές και λέξεις-κλειδιά της βάσης δεδομένων.
- 3) αυτές μεταφράζονται σε λέξεις-κλειδιά και προσφέρουν βασικούς αναπτυξιακούς στόχους.
- 4) οι στόχοι προσδιορίζονται στη διαδικασία αξιολόγησης του Folk Tale Box (μέρος του R3).
- 5) προσφέρεται στους νέους/λειτουργούς ένα λαϊκό παραμύθι με αντίστοιχα μοτίβα για να εργαστούν.

ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Η «καρδιά» του Εργαλείου Προσανατολισμού είναι ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που έχει σχεδιαστεί για την κύρια ομάδα δικαιούχων μας, τους Νέους.

Διατίθεται ηλεκτρονικά εδώ: <https://folk-tale.rogersalapitvany.hu/questionnaire/>

Στην αρχική σελίδα έχουμε παράσχει ένα σύντομο εισαγωγικό κείμενο για να καθοδηγήσουμε τους χρήστες βήμα προς βήμα:

- Συμπληρώνετε αυτό το ερωτηματολόγιο για να μας βοηθήσετε να μάθουμε, ποια είναι τα κύρια κίνητρα και οι προκλήσεις σας, προκειμένου να βρούμε την πιο κατάλληλη ιστορία για να εργαστούμε. Αυτό είναι επίσης το πρώτο βήμα στην εργασία του εαυτού σας. Ως εκ τούτου, θα θέλαμε να σας ζητήσουμε να αφιερώσετε χρόνο για να σκεφτείτε αυτά που απαντάτε.
- Όλες οι ερωτήσεις θα γίνουν δύο φορές: πρώτα ρωτάμε, πώς αισθάνεστε, πού και πώς είστε αυτή τη στιγμή και το κεντρικό ζήτημα αντικατοπτρίζεται στις απαντήσεις. Δεύτερον, σας ρωτάμε, πόσο θα θέλατε να αλλάξετε σε αυτόν τον τομέα.
- Ορισμένες ερωτήσεις θα έχουν μεγαλύτερη απήχηση, άλλες μικρότερη - αυτό είναι φυσιολογικό. Όταν ψάχνουμε για την ιστορία που ταιριάζει, αναζητούμε τους τομείς εκείνους, στους οποίους βρίσκονται τα ζητήματα ανάπτυξης και πρόκλησης που εσείς οι ίδιοι θεωρείτε ότι έχετε.
- Στο τέλος αυτού του εργαλείου προσανατολισμού, θα λάβετε ένα προφίλ που θα περιέχει τις προσωπικές σας απαντήσεις. Σας προτείνουμε να το κατεβάσετε και να το αποθηκεύσετε - δεν πρόκειται να το κάνουμε αυτό για θέματα προστασίας προσωπικών δεδομένων, ωστόσο μπορεί να είναι σημαντικό να δείτε, πώς αλλάζουν οι προτιμήσεις και η αυτοαξιολόγησή σας με την πάροδο του χρόνου.
- Σας ευχόμαστε καλό ταξίδι στο εσωτερικό σας κόσμο και πηγαίνετε να δοκιμάσετε την τύχη σας στον κόσμο των παραμυθιών!

Στο τέλος του ερωτηματολογίου οι χρήστες βρίσκουν το σχόλιο: «Αν θέλετε να σας στείλουμε τον κωδικό σας με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, παρακαλούμε εισάγετε τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σας παρακάτω».

Μόλις υποβληθεί η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, οι χρήστες λαμβάνουν ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με έναν άμεσο σύνδεσμο για να δουν: «Σύσταση και προφίλ λαϊκού παραμυθιού: προσωπικός κώδικας, διάγραμμα αράχνης και αντίγραφο συμπληρωμένου ερωτηματολογίου».

Στο παράρτημα θα βρείτε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία τεχνικής υλοποίησης (μόνο στα αγγλικά): Προδιαγραφές του εργαλείου προσανατολισμού για λαϊκά παραμύθια.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ

ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Το εργαλείο προσανατολισμού με το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιό του έχει σχεδιαστεί για την κύρια ομάδα επωφελομένων μας, τους Νέους, και βασίζεται στα ευρήματα που περιγράψαμε στο Γενικό Πλαίσιο.

Στο παρόν έγγραφο θα θέλαμε να εξηγήσουμε, πώς οι συμμετέχοντες μπορούν να εργαστούν με το εργαλείο προσανατολισμού σε διάφορα επίπεδα. Η κύρια ομάδα-στόχος μας, οι νέοι, μπορούν να εργαστούν με το εργαλείο με τρεις τρόπους:

- 1) Ατομική εργασία (αυτοεκμάθηση χωρίς συμβούλους): Το ερωτηματολόγιο επιτρέπει στους συμμετέχοντες να καταγράφουν τη δική τους πρόοδο καθ' όλη τη διάρκεια του έργου, συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο σε διάφορα στάδια του έργου (τουλάχιστον στην αρχή και στο τέλος).
- 2) Μέλη του Συμβουλίου Νεολαίας: Οι νέοι ενήλικες που συμμετέχουν ενεργά στο έργο χρησιμοποιούν επίσης το ερωτηματολόγιο για να καταγράψουν την πρόδοό τους. Εδώ, ωστόσο, σε ένα (εν μέρει διεθνές) ομαδικό περιβάλλον με αμοιβαία ανταλλαγή και ανατροφοδότηση από τους συνομηλίκους και τους επικεφαλής των ομάδων.
- 3) Καθοδηγούμενες συνεδρίες με εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας: Ο τρίτος τρόπος εργασίας με το εργαλείο προσανατολισμού είναι ότι οι νέοι ενήλικες συνοδεύονται από τους εργαζόμενους νεολαίας σε ατομικές συνεδρίες και εργάζονται μαζί στη διαδικασία ανάπτυξης.

Μόλις οι νέοι συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο του εργαλείου προσανατολισμού, μπορούν να έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα στο διαδίκτυο και να τα κατεβάσουν. Καλό είναι να τα αποθηκεύσουν, ώστε να μπορούν να τα συζητήσουν ανά πάσα στιγμή με τους συνομηλίκους, τους υπεύθυνους του Συμβουλίου Νεολαίας ή τους Εργαζόμενους Νεολαίας για να προσδιορίσουν τους κατάλληλους αναπτυξιακούς στόχους και να επιλέξουν ποια εργαλεία θα χρησιμοποιήσουν για περαιτέρω εργασία.

Ανεξάρτητα από το πλαίσιο - ατομική εργασία ή συνεργασία με συμβούλους -, συνιστούμε να επικεντρωθείτε πρώτα στους τομείς στους οποίους η αυτοαξιολόγηση δείχνει τη μεγαλύτερη απόκλιση μεταξύ της τρέχουσας και της ιδανικής κατάστασης. Από την εμπειρία, αυτός θα είναι ο πιο σημαντικός τομέας ανάπτυξης. Ως εκ τούτου, μαζί με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου, όλοι οι χρήστες λαμβάνουν ένα αραχνογράφημα που αναπαριστά γραφικά αυτή την απόκλιση, ώστε να διευκολυνθεί η εργασία σε επιμέρους θεματικούς τομείς.

Ο Καρλ Ρότζερς, ανθρωπιστικός ψυχολόγος, είπε ότι όλοι έχουμε έναν πραγματικό και έναν ιδανικό εαυτό. Όταν το χάσμα μεταξύ των δύο είναι πολύ μεγάλο, αυτό προκαλεί ένταση στο άτομο. Σε αυτή την περίπτωση, έχουμε δύο επιλογές για να μειώσουμε αυτή την ένταση: είτε βελτιώνουμε τον πραγματικό μας εαυτό, είτε αλλάζουμε την εικόνα του ιδανικού μας εαυτού. Αν επιλέξουμε το δεύτερο, είναι χρήσιμο να πούμε στον εαυτό μας: «Δεν θα είμαι άχρηστος, αν δεν είμαι τέλειος».

Φυσικά, δεν είναι πάντα εύκολο να αποφασίσετε, ποια επιλογή είναι η καλύτερη.

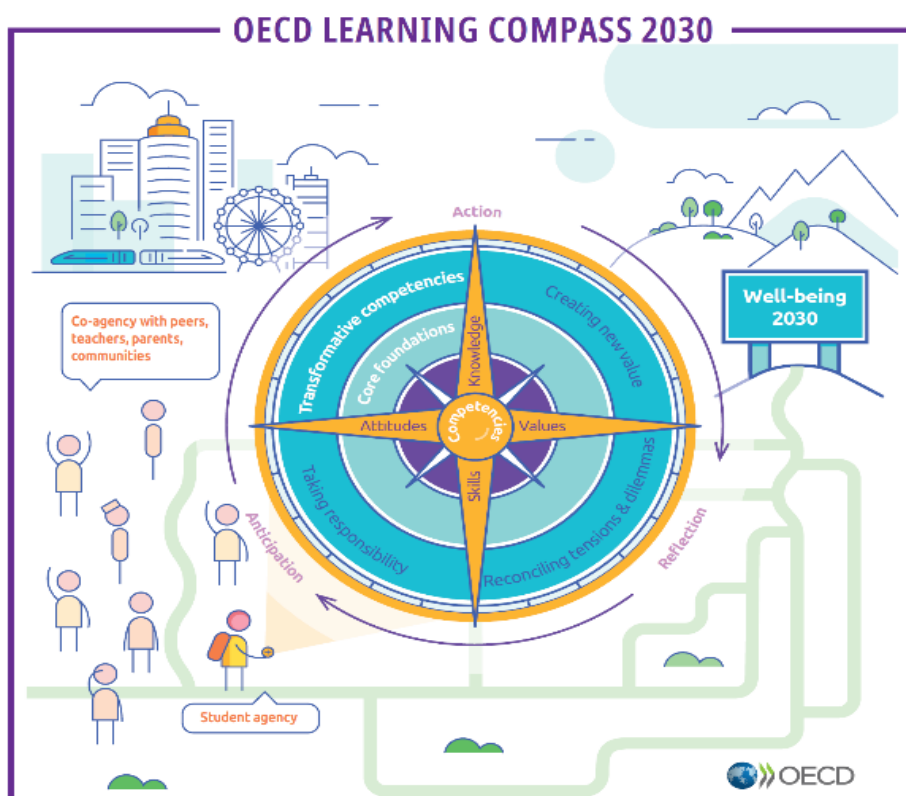
Με βάση το εργαλείο προσανατολισμού, τα αποτελέσματα μπορούν να αντιστοιχιστούν με τα κατάλληλα κουτιά λαϊκών παραμυθιών για να βρεθεί, ποιο από τα παραμύθια έχει τη μεγαλύτερη δυνατότητα να λειτουργήσει στην προσωπική κατάσταση του συγκεκριμένου χρήστη. Το εργαλείο προσανατολισμού είναι διαθέσιμο στο διαδίκτυο και θα κατευθύνει αυτόματα τους χρήστες στα προτεινόμενα κουτιά λαϊκών παραμυθιών.

Στο κεφάλαιο που ακολουθεί περιγράφουμε λεπτομερέστερα τις κύριες ικανότητες και στάσεις που θεωρούμε σημαντικές για το έργο μας. Κάτω από κάθε επεξήγηση δίνουμε πρακτικές συμβουλές για τους λειτουργούς νεολαίας που εργάζονται με το Εργαλείο Προσανατολισμού.

ΚΥΡΙΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΝΤΟΠΙΣΤΗΚΑΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

Με βάση τις «Βασικές ικανότητες του ΟΟΣΑ» που προσδιορίστηκαν μέσω του έργου DeSeCo, η «Μαθησιακή Πυξίδα 2030» του ΟΟΣΑ ορίζει τις «μετασχηματιστικές ικανότητες» ως τα είδη γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών που χρειάζονται οι μαθητές για να μετασχηματίσουν την κοινωνία και να διαμορφώσουν το μέλλον για καλύτερες ζωές. Αυτές έχουν προσδιοριστεί ως η δημιουργία νέων αξιών, η συμφιλίωση εντάσεων και διλημάτων και η ανάληψη ευθύνης.

OECD Future of Education and Skills 2030 Concept Note © OECD 2019
Διαθέσιμο στο διαδίκτυο: <https://www.oecd.org/education/2030-project/>



Στο έργο, χρησιμοποιούμε αυτές τις βασικές ικανότητες του ΟΟΣΑ ως βάση για να οικοδομήσουμε τη μέθοδό μας. Ως εκ τούτου, θα θέλαμε να εξηγήσουμε εν συντομία τις τρεις κύριες ικανότητες, οι οποίες έχουν προσδιοριστεί ως:

- **δημιουργία νέας αξίας**
- **συμφιλίωση εντάσεων και διλημάτων**
- **ανάληψη ευθύνης**

Αυτές οι μετασχηματιστικές ικανότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε ένα ευρύ φάσμα πλαισίων και καταστάσεων - και είναι μοναδικά ανθρώπινες. Και οι τρεις μετασχηματιστικές ικανότητες μπορούν να θεωρηθούν ως ικανότητες ανώτερου επιπέδου που βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να περιηγηθούν σε μια σειρά διαφορετικών καταστάσεων και εμπειριών (Grayling, 2017). Υπό αυτή την έννοια, είναι σε μεγάλο βαθμό μεταβιβάσιμες: αυτές οι ικανότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.

Δημιουργία νέας αξίας

Η δημιουργία νέας αξίας αναφέρεται στην ικανότητα ενός ατόμου να καινοτομεί και να ενεργεί επιχειρηματικά, υπό μια γενική έννοια, αναλαμβάνοντας ενημερωμένες και υπεύθυνες δράσεις (Bentley, T., 2017).

Όταν οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν νέα αξία, κάνουν ερωτήσεις, συνεργάζονται με άλλους και προσπαθούν να σκεφτούν «εκτός πλαισίου». Με τον τρόπο αυτό, μπορούν να γίνουν πιο προετοιμασμένοι και ανθεκτικοί, όταν έρχονται αντιμέτωποι με την αβεβαιότητα και την αλλαγή και μπορούν να αναπτύξουν μεγαλύτερη αίσθηση του σκοπού και της αυτοεκτίμησης.

Συμφιλίωση εντάσεων και διλημάτων: Εξισορρόπηση ανταγωνιστικών, αντιφατικών ή ασυμβίβαστων απαιτήσεων.

Σε έναν κόσμο αλληλεξάρτησης, η εξεύρεση λύσεων για τις παγκόσμιες προκλήσεις απαιτεί την ικανότητα χειρισμού εντάσεων, διλημάτων και συμβιβασμών - για παράδειγμα, μεταξύ ισότητας και ελευθερίας, αυτονομίας και αλληλεγγύης, αποτελεσματικότητας και δημοκρατικών διαδικασιών, οικολογίας και απλοϊκών οικονομικών μοντέλων, ποικιλομορφίας και καθολικότητας, καινοτομίας και συνέχειας. Αυτό απαιτεί την ικανότητα εξισορρόπησης φαινομενικά αντιφατικών ή ασυμβίβαστων απαιτήσεων.

Η κατανόηση των αναγκών και των συμφερόντων των άλλων είναι απαραίτητη για την εξασφάλιση της ευημερίας του καθενός, καθώς και της οικογένειας και της κοινότητας, σε βάθος χρόνου. Η ανάπτυξη της ικανότητας να κατανοούμε και να εργαζόμαστε παράλληλα με τις ανάγκες, τα συμφέροντα και τις προοπτικές των άλλων είναι επομένως απαραίτητη. Η πρόκληση είναι να συμβιβάσουμε πολλαπλές και συχνά αντικρουόμενες ιδέες ή θέσεις και να αναγνωρίσουμε ότι μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία λύσεις ή μέθοδοι για την εξεύρεση λύσης.

Ανάληψη ευθύνης: Εξετάζοντας την ηθική της δράσης

Η αντιμετώπιση της καινοτομίας, της αλλαγής, της ποικιλομορφίας, της ασάφειας και της αβεβαιότητας και η υπεύθυνη αντιμετώπιση των προκλήσεων προϋποθέτει ότι τα άτομα μπορούν να σκέφτονται μόνο τους και να συνεργάζονται με άλλους (OECD, 2018). Η υπευθυνότητα βρίσκεται στον

πυρήνα μιας ώριμης αίσθησης της δράσης, καθώς συνεπάγεται την κατανόηση ότι οι πράξεις έχουν συνέπειες και ότι οι άνθρωποι έχουν τη δύναμη να επηρεάζουν τους άλλους (Leadbeater, 2017). Η ανάληψη ευθύνης σημαίνει ότι το άτομο μπορεί να αναστοχάζεται και να αξιολογεί τις πράξεις του υπό το πρίσμα της εμπειρίας του, των προσωπικών και κοινωνικών στόχων του, των όσων έχει διδαχθεί και του τι είναι σωστό και τι λάθος (Canto-Sperber and Dupuy, 2001- Haste, 2001).

Με βάση αυτές τις τρεις κύριες ικανότητες, έχουμε καθορίσει τις ακόλουθες στάσεις για το έργο, πάνω στις οποίες θα θέλαμε να εργαστούμε εντατικά με τις ομάδες-στόχους μας:

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

1) Συμφιλίωση των εντάσεων: ΣΕΒΑΣΜΟΣ

Ο ΣΕΒΑΣΜΟΣ - τον οποίο το αγγλικό λεξικό της Οξφόρδης ορίζει ως «τον δέοντα σεβασμό στις επιθυμίες, τα συναισθήματα και τα δικαιώματα των άλλων» είναι μια στάση-κλειδί για τη διαχείριση επιτυχημένων σχέσεων. Όταν οι νέοι αγωνίζονται να ανεξαρτητοποιηθούν, ένα από τα κύρια ζητήματα για τα οποία αγωνίζονται είναι να τους σέβονται. Ταυτόχρονα, συχνά κατηγορούνται ότι δεν σέβονται. Αν κάποιος ψάχνει για έναν ορισμό της λέξης σεβασμός, ο ίδιος ο ορισμός της Oxford Languages περιέχει αυτό το στερεότυπο, όταν χρησιμοποιεί ως παράδειγμα πρότασης για τον σεβασμό την «έλλειψη σεβασμού των νέων προς τους γονείς τους».

Τι είναι όμως η δέουσα εκτίμηση; Ο Carl R. Rogers θα έλεγε ότι η δέουσα εκτίμηση είναι θετική. Όταν φοβόμαστε κάποιον, νοιαζόμαστε επίσης για τα συναισθήματα και τις επιθυμίες του, αλλά αυτό δεν γίνεται από θετική εκτίμηση, αλλά για να αποφύγουμε να πληγωθούμε.

Ο σεβασμός - η θετική αντιμετώπιση - είναι ένας πολύ σημαντικός παράγοντας αυτοανάπτυξης και μάθησης. Όπως είπε ο Ρότζερς, όλοι οι άνθρωποι έχουν τη δυνατότητα να αναπτυχθούν, σε περίπτωση που βιώνουν αυτή την εκτίμηση. Σε ένα περιβάλλον σεβασμού και αποδοχής, οι τάσεις αυτοπραγμάτωσης των ανθρώπων ανθίζουν.

Ωστόσο, ο σεβασμός αναπτύσσεται σε μια δυναμική ενίσχυσης. Όσο περισσότερο σέβομαι τους άλλους, τόσο περισσότερο μπορώ να λάβω τον σεβασμό που χρειάζομαι. Έτσι, για να λάβουμε σεβασμό, πρέπει να τον προσφέρουμε. Το οποίο είναι ακόμη πιο δύσκολο, προκειμένου να λάβουμε σεβασμό, πρέπει να είμαστε σε θέση να τον αποδεχτούμε. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να είμαστε σε θέση να σεβόμαστε και τον εαυτό μας, ο οποίος όντως μεγαλώνει, αν εμείς οι ίδιοι λάβουμε τον οφειλόμενο σεβασμό.

Μεταξύ άλλων, οι ακόλουθες συμπεριφορές θα προκαλέσουν τον αντίκτυπο της έλλειψης σεβασμού:

- Το να μην λαμβάνουμε υπόψη τη γνώμη, το χρόνο και τα συναισθήματα του άλλου κατά τη λήψη αποφάσεων.
- Να κάνουμε ανάρμοστα σχόλια, να μιλάμε από πάνω ή να μιλάμε με κάποιον μεγαλύτερο όπως θα μιλούσαμε σε έναν συνομήλικο.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Όταν ο σεβασμός είναι ο πρωταρχικός τομέας ανάπτυξης, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε παιχνίδια και ασκήσεις, όπου οι νέοι μπορούν να εξασκηθούν στο να ακούν τους συνομηλίκους τους και να αποδέχονται τις διαφορές τους. Αν δουλεύουμε με μια ομάδα, ζητήστε τους να μιλήσουν για τη ζωή τους στους άλλους, ώστε να ζωντανέψουν τόσο οι ομοιότητες όσο και οι διαφορές μεταξύ των ατόμων. Δώστε χώρο στην εμπειρία του πόσο υπέροχο είναι να μας ακούνε - και έτσι η δική μας προσοχή που μπορούμε να δώσουμε πρέπει να είναι σημαντική και για τους άλλους.

2) Ανάλυση ευθύνης: ΧΤΙΖΟΝΤΑΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ

Ένας σημαντικός παράγοντας επιτυχούς ένταξης σε οποιοδήποτε κοινωνικό περιβάλλον, συμπεριλαμβανομένου του εργασιακού, είναι να μπορούμε να οικοδομήσουμε εμπιστοσύνη προς τον εαυτό μας. Αυτό σημαίνει ότι οι άλλοι αισθάνονται ότι μπορούν να βασίζονται σε εμάς, καθώς είμαστε συνεπείς, τηρούμε τις υποσχέσεις μας, τις προθεσμίες και είμαστε διαθέσιμοι, όταν χρειάζεται. Σημαίνει επίσης ότι ο λόγος μας μπορεί να είναι αξιόπιστος.

Αναλυτικότερα, η οικοδόμηση εμπιστοσύνης περιλαμβάνει τις ακόλουθες συμπεριφορές:

- Είμαστε στην ώρα μας, ή τουλάχιστον ενημερώνουμε τους άλλους για το πότε θα φτάσουμε.
- Τηρούμε τις προθεσμίες ή μπορούμε να εγγυηθούμε ότι η εργασία μας θα ολοκληρωθεί τη στιγμή που χρειάζεται.
- Αν δεν μπορούμε να κάνουμε αυτό που υποσχεθήκαμε, ενημερώνουμε τους άλλους γι' αυτό και κάνουμε τροποποιήσεις αν χρειαστεί.
- Αν κάνουμε λάθη, τα παραδεχόμαστε και κάνουμε τροποποιήσεις αν χρειαστεί.
- Επικοινωνούμε ανοιχτά για τα προβλήματα που προκύπτουν και αφήνουμε τους άλλους να καταλάβουν γιατί συμπεριφερόμαστε με τον τρόπο που συμπεριφερόμαστε.

Τα ακόλουθα ζητήματα μπορεί να μας κάνουν να συμπεριφερόμαστε λιγότερο αξιόπιστα:

- Αναβλητικότητα ή καθυστέρηση των πάντων. Μπορεί να προέρχεται από υπερβολική δέσμευση, πολύ υψηλά εσωτερικά πρότυπα ή/και από το φόβο ότι δεν είμαστε αρκετά καλοί σε αυτό που κάνουμε. Μπορεί επίσης να είναι η έλλειψη ικανότητας σε αυτό που καλούμαστε να κάνουμε.
- Αποφυγή συγκρούσεων: συχνά δεν λέμε στους άλλους τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε για να αποφύγουμε τις συγκρούσεις ή για να αποφύγουμε να αντιμετωπίσουμε την πρόκληση προβλήματος στους άλλους, το οποίο συχνά έχει τις ρίζες του σε συναισθήματα ότι αν οι άλλοι δεν αισθάνονται καλά εξαιτίας των πράξεών μου, αυτό σημαίνει ότι δεν είμαι αρκετά καλός.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Η αξιοπιστία και η ικανότητα να εμπιστεύεσαι τους άλλους μπορούν να βελτιωθούν με ομαδικές ασκήσεις. Τα παιχνίδια συνεργασίας και τα παιχνίδια οικοδόμησης εμπιστοσύνης μπορούν να βρεθούν σε διάφορες συλλογές εκπαιδευτικών παιχνιδιών. Οι ασκήσεις συνεργασίας είναι γενικά εύκολο να διεξαχθούν - αλλά με τα παιχνίδια εμπιστοσύνης, υπάρχουν κάποιες σημαντικές εκτιμήσεις. Πρώτον, δεν συνιστάται να φέρετε αυτά τα παιχνίδια σε νεοσύστατες ομάδες, καθώς είναι σημαντικό οι συμμετέχοντες να αισθάνονται ασφαλείς τόσο σε σωματικό όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο. Μόλις γνωριστούν λίγο μεταξύ τους, θα είναι πολύ πιο πρόθυμοι να θυθιστούν σε αυτά τα παιχνίδια. Είναι εξίσου σημαντικό να καθοδηγήσετε κάποια "παιχνίδια προθέρμανσης", τα οποία εστιάζουν στην εναρμόνιση με τους άλλους και στη συγκέντρωση πριν από την εισαγωγή των παιχνιδιών εμπιστοσύνης. Μετά το παιχνίδι εμπιστοσύνης, πρέπει να δώσουμε χώρο στον προβληματισμό, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν πώς αισθάνθηκαν κατά τη διάρκεια της άσκησης.

3) Συμφιλίωση των εντάσεων: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

Η επίλυση προβλημάτων είναι μια διαδικασία ανάλυσης της υφιστάμενης κατάστασης, της επιθυμητής κατάστασης, εύρεσης των κενών μεταξύ των δύο και πραγματοποίησης βημάτων προς την επιθυμητή κατάσταση. Η επίλυση προβλημάτων είναι μια πολύ αναγκαία ικανότητα σε όλους τους τομείς της ζωής, από την προσωπική ζωή μέχρι την εκπαίδευση και την εργασία. Για την ακρίβεια, πρόκειται για μια από τις πιο πολύτιμες ικανότητες στην αγορά εργασίας.

Περιέχει ένα σύνολο δεξιοτήτων και στάσεων:

- Να αναλύσουμε μια κατάσταση από τη δική μας οπτική γωνία και την οπτική γωνία των άλλων
- Να είστε σε θέση να βλέπετε τις διασυνδέσεις και τις αλληλεξαρτήσεις (συστημική σκέψη)
- Να είστε σε θέση να διατυπώσετε την επιθυμητή κατάσταση
- Για να μπορούμε να διατυπώσουμε τα βήματα που πρέπει να κάνουμε προς την επιθυμητή κατάσταση
- Να είστε ικανοί και ανοιχτοί στην εκμάθηση των δεξιοτήτων που λείπουν και στη συλλογή των πληροφοριών που λείπουν
- Να είστε σε θέση να κάνετε προσπάθειες, να βλέπετε τα λάθη, να τα αναγνωρίζετε και να κάνετε αλλαγές.

... μέχρι να επιτευχθεί η επιθυμητή κατάσταση, η οποία δίνει τη θετική ανατροφοδότηση για την προσπάθειά μας. Η επίλυση προβλημάτων από μόνη της είναι μια πολύ σημαντική μαθησιακή διαδικασία, και στην πραγματικότητα όλη η πραγματική μάθηση πραγματοποιείται μέσω της επίλυσης προβλημάτων.

Οι ακόλουθοι παράγοντες μπορούν να ανταγωνιστούν τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων:

- Ο φόβος του να κάνεις λάθη (ο οποίος συνήθως έχει τις ρίζες του στο φόβο ότι δεν θα γίνεις αποδεκτός αν κάνεις λάθη)
- Η έλλειψη σεβασμού των διασυνδέσεων και των αλληλεξαρτήσεων
- Η έλλειψη σεβασμού της πιθανής συμβολής άλλων φορέων

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΪΑΣ

Μπορούμε να επιλέξουμε από ένα ευρύ φάσμα παιχνιδιών επίλυσης προβλημάτων, είτε για ατομική προπόνηση είτε για μικρότερες ή μεγαλύτερες ομάδες. Όταν αναπτύσσουμε αυτόν τον τομέα, στόχος μας είναι να δημιουργήσουμε καταστάσεις όπου οι νέοι πρέπει να βρουν όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες, εξετάζοντας το πρόβλημα από διαφορετική οπτική γωνία, σκεπτόμενοι έξω από το κουτί. Κάνοντας αυτού του είδους τις ασκήσεις, είναι σημαντικό να επισημάνουμε ότι δεν είναι πολύτιμο μόνο το τέλος, αλλά ολόκληρη η διαδικασία - η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο έφτασαν σε μια λύση ή ένα αποτέλεσμα. Επομένως, μετά το παιχνίδι, μιλήστε μαζί τους για τη διαδικασία κατά τη διάρκεια του, καθώς μπορεί να είναι ωφέλιμο και από την άποψη της αυτοκριτικής.

4) Ανάλυση ευθύνης: ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Όπως προσδιορίζεται στην έρευνα του ΟΟΣΑ, η ανάλυση ευθύνης απαιτεί ισχυρή ηθική πυξίδα, θέση ελέγχου και αίσθημα ακεραιότητας, σύμφωνα με τα οποία οι αποφάσεις λαμβάνονται με βάση το αν η προκύπτουσα δράση θα είναι προς το ευρύτερο όφελος των άλλων. Για την ικανότητα αυτή, έχει ιδιαίτερη σημασία η αυτογνωσία, η αυτορρύθμιση και η αναστοχαστική σκέψη. Εδώ θα θέλαμε να εστιάσουμε στον ορισμό του τρόπου ελέγχου, αν και η στάση αυτή είναι δύσκολο να εξεταστεί μεμονωμένα και επηρεάζεται έντονα από άλλες αξίες, δεξιότητες και στάσεις, όπως αναφέρθηκε παραπάνω. (Βλέπε OECD, 2019)

Ο Ahlin έδωσε τον ακόλουθο ορισμό: "Η εσωτερική θέση ελέγχου συμβάλλει σε θετικά αποτελέσματα για τους νέους, όπως η γενική ευημερία και η ακαδημαϊκή επιτυχία, ενώ παράλληλα λειτουργεί ως προστατευτικός παράγοντας κατά της έκθεσης στην κοινωνική βία και της μείωσης αρνητικών συμπεριφορών όπως η βία". (Ahlin et al., 2015). Τα ευρήματα της παρούσας μελέτης υποδηλώνουν ότι οι στρατηγικές διαχείρισης της οικογένειας είναι πιο εξέχοντες προσδιοριστικοί παράγοντες του εσωτερικού τρόπου ελέγχου από τους συνομηλίκους, το πλαίσιο της γειτονιάς ή τα ατομικά χαρακτηριστικά. Η γονική εποπτεία και η κοινωνικοοικονομική κατάσταση της οικογένειας φαίνεται να είναι σταθεροί παράγοντες πρόβλεψης ενός εσωτερικού τρόπου ελέγχου, ενώ η σκληρή πειθαρχία συνδέεται με ένα εξωτερικό τρόπο ελέγχου.

Για τους νεαρούς ενήλικες, η στάση "αυτοαποτελεσματικότητα" παίζει επίσης σημαντικό ρόλο σε αυτό το πλαίσιο: Η επιτυχία στην υπέρβαση μιας δύσκολης κατάστασης ενισχύει την πίστη στις ικανότητές του - εμπιστεύεται τον εαυτό του ότι μπορεί να κυριαρχήσει σε τέτοιες καταστάσεις στο μέλλον - ενώ η αποτυχία μπορεί να οδηγήσει σε αμφιβολίες για τις ικανότητές του και στην αποφυγή παρόμοιων καταστάσεων στο μέλλον. Ωστόσο, για να συμβεί μια τέτοια επίδραση στην προσδοκία αυτοαποτελεσματικότητας μέσω εμπειριών επιτυχίας ή αποτυχίας, το άτομο πρέπει να αποδίδει τις εμπειρίες αυτές στις δικές του ικανότητες (δηλαδή να τις αποδίδει εσωτερικά και σταθερά). Τα άτομα με υψηλή προσδοκία αυτοαποτελεσματικότητας παρουσίασαν υψηλότερη ανοχή στην απογοήτευση παρά τις ατομικές αποτυχίες (βλ. Bandura, A., 1997).

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΪΑΣ

Η αυτοκριτική μπορεί να βοηθήσει σε αυτόν τον τομέα, ειδικά αν έχουμε μια καλά δομημένη διαδικασία. Ενθαρρύνετε τους νέους να συμμετέχουν στα κοινά παιχνίδια, τις δραστηριότητες, τις συζητήσεις. Τα παιχνίδια επίλυσης προβλημάτων που αναφέρθηκαν προηγουμένως μπορούν να έχουν θετικό αντίκτυπο και σε αυτόν τον τομέα, καθώς η εύρεση μιας καλής λύσης μπορεί να ενισχύσει την πίστη του ατόμου στις ικανότητές του. Αν δούμε ότι είναι απαραίτητο, μπορούμε να προτείνουμε να επικοινωνήσετε με έναν επαγγελματία για να εργαστείτε σε βαθύτερα επίπεδα αυτού του θέματος.

5) Συμφιλίωση των εντάσεων:

Μια ισχυρή επιρροή στην ικανότητα να ενεργεί κανείς υπεύθυνα προέρχεται από την ευκαιρία να αναστοχάζεται και να μαθαίνει από καθημερινές καταστάσεις, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης από το παράδειγμα άλλων (Grayling, 2017). Η εθελοντική εργασία, η εκμάθηση υπηρεσιών ή η εργασία σε προγράμματα επίλυσης προβλημάτων με βάση την κοινότητα, όπου οι μαθητές μαθαίνουν μέσω της συμμετοχής σε εθελοντικές δραστηριότητες ή της αντιμετώπισης πραγματικών προβλημάτων στις κοινότητές τους, προσφέρουν καλές ευκαιρίες για τους μαθητές να μάθουν να αναλαμβάνουν ευθύνη (Grayling, 2017).

Η πρόοδος των αναπτυξιακών διαδικασιών περιλαμβάνει επίσης τον προβληματισμό σχετικά με τις υπάρχουσες νόρμες ή συμπεριφορές, καθορίζοντας αν είναι κατάλληλες και σχετικές ή αν δεν είναι πλέον λειτουργικές. Για παράδειγμα, η αντιμετώπιση ενός αποπροσανατολιστικού διλήμματος, όπως η εμπειρία εκφοβισμού ή διακρίσεων στην τάξη ή στην ευρύτερη κοινωνία, λειτουργεί ως έναυσμα για αναστοχασμό και μπορεί να οδηγήσει στον μετασχηματισμό των νοηματικών προοπτικών, ένα φαινόμενο που προσδιορίζεται επίσης ως μετασχηματιστική μάθηση.

Όσον αφορά την ανάπτυξη της δράσης, αυτό μπορεί να συνεπάγεται την ανάδυση της κοινωνικής ευθύνης και της εμπλοκής των πολιτών, συνδέοντας τις ατομικές εμπειρίες με τις συλλογικές εμπειρίες. Πράγματι, προηγούμενες έρευνες έχουν υπογραμμίσει ότι τα υψηλά επίπεδα αυτοαποτελεσματικότητας συνδέονται με τη φιλοκοινωνική συμπεριφορά, το μοίρασμα και τη βοήθεια προς τους άλλους. Η αναγνώριση κοινών κοινωνικών αξιών και κανόνων, με τη σειρά της, θα μπορούσε να ενδυναμώσει τα άτομα να "αισθάνονται υπεύθυνα" και να συμμετέχουν σε συλλογική δράση για την επίτευξη κοινωνικής αλλαγής (OECD, 2018).

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΪΑΣ

Για να βελτιώσουμε την ικανότητα ανάληψης ευθύνης, όπως ακριβώς και με την οικοδόμηση εμπιστοσύνης, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε παιχνίδια που εστιάζουν στη συνεργασία και την οικοδόμηση εμπιστοσύνης. Όταν παίζουμε αυτά τα παιχνίδια, μπορούμε να βιώσουμε πόσο σημαντικό είναι το κάθε άτομο για την ομάδα: αν κάποιος δεν προσέχει, δεν είναι παρών με την πνευματική έννοια, ολόκληρη η κοινότητα μπορεί να νιώσει τον αντίκτυπο. Ταυτόχρονα, οι συμμετέχοντες μπορούν επίσης να βιώσουν σχετικά με τη δύναμη της κοινότητας - ότι αξίζει να αναλάβουμε την ευθύνη για τον κοινό στόχο.

6) Δημιουργία νέας αξίας: CURIOSITY

Το Πλαίσιο Μάθησης 2030 του ΟΟΣΑ αντιλαμβάνεται τη δράση του μαθητή ως την ικανότητα να πλοηγείται σε έναν πολύπλοκο και αβέβαιο κόσμο" (OECD, 2018). Όταν μιλάμε για τη δημιουργία νέας αξίας, η περιέργεια είναι μια σημαντική στάση.

Η δράση αναφέρεται στην ικανότητα του ανθρώπου να προβλέπει το άγνωστο (με βάση προηγούμενες εμπειρίες και τρέχουσες ικανότητες, δεξιότητες, γνώσεις, αξίες, στάσεις και πεποιθήσεις), να θέτει στόχους, να σχεδιάζει την επιδίωξη και την επίτευξή τους και να αναλαμβάνει την ευθύνη για τη δράση του (OECD, 2018). Το να ενεργεί κανείς από περιέργεια σημαίνει να κάνει σκόπιμα πράγματα να συμβούν, να έχει όραμα για το τι είναι δυνατό (πρόβλεψη, φιλοδοξία, στόχος), να αξιολογεί τις δικές του δυνάμεις και αδυναμίες, τις διαθέσιμες ευκαιρίες και την επάρκεια των στόχων του, λαμβάνοντας υπόψη την οπτική των άλλων (μεταγνώση, αυτοαναστοχασμός, προσδοκίες για επιτυχία, προοπτική), να κάνει σχέδια για τον τρόπο επίτευξης του στόχου (σκοπιμότητα, σχεδιασμός) και να ρυθμίζει τη συμπεριφορά του ώστε να παραμένει στο πλαίσιο του στόχου που έχει τεθεί (OECD, 2018).

Για να δημιουργήσουν νέα αξία, οι άνθρωποι πρέπει να έχουν αίσθηση του σκοπού, περιέργεια και ανοιχτή νοοτροπία απέναντι σε νέες ιδέες, προοπτικές και εμπειρίες. Η δημιουργία νέας αξίας απαιτεί κριτική σκέψη και δημιουργικότητα στην εξεύρεση διαφορετικών προσεγγίσεων για την επίλυση προβλημάτων και συνεργασία με άλλους για την εξεύρεση λύσεων σε πολύπλοκα προβλήματα (OECD, 2019).

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΪΑΣ

Η περιέργεια κινεί τον κόσμο προς τα εμπρός, είναι δύσκολο να αναπτυχθεί ή ακόμα και να υπάρξει χωρίς αυτήν! Η έλλειψη περιέργειας μπορεί να οδηγήσει στην έλλειψη κινήτρων και σε μια γενική κακή διάθεση. Δεδομένου, ότι η περιέργεια παρατηρείται ήδη στα νεογέννητα, καθώς είναι αυτό που οδηγεί το μωρό να ανακαλύψει τον κόσμο, αν δεν υπάρχει αργότερα στη ζωή, μπορεί να σηματοδοτήσει ένα πιο σοβαρό πρόβλημα (όπως η κατάθλιψη ή η έλλειψη αυτοπεποίθησης). Αν υποψιαζόμαστε ότι συμβαίνει κάτι τέτοιο, θα πρέπει να παραπέμπουμε το νεαρό άτομο σε κάποιον ειδικό. Αν όμως πιστεύουμε ότι το πρόβλημα δεν είναι τόσο βαθύ, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε παιχνίδια στα οποία οι συμμετέχοντες πρέπει να χρησιμοποιήσουν τη δημιουργικότητά τους και τα οποία είναι γενικά πολύ συναρπαστικά για να συμμετέχει κανείς.

7) ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ για την ικανοποίηση από τη ζωή

"Η ικανοποίηση από τη ζωή μετρά το πώς οι άνθρωποι αξιολογούν τη ζωή τους στο σύνολό της και όχι τα τρέχοντα συναισθήματά τους. Όταν τους ζητήθηκε να αξιολογήσουν τη γενική ικανοποίησή τους από τη ζωή σε μια κλίμακα από το 0 έως το 10, οι άνθρωποι κατά μέσο όρο στον ΟΟΣΑ έδωσαν 6,7". (ΟΟΣΑ, 2019). Αυτό που είναι σημαντικό εδώ είναι να φτάσουμε σε έναν τρόπο ζωής καθώς και σε συνθήκες που σε γενικές γραμμές μας κάνουν ευτυχισμένους.

Η γενική ικανοποίηση από τη ζωή περιλαμβάνει διάφορους παράγοντες: κατάσταση της υγείας, εκπαίδευση, κοινωνική κατάσταση και κατάσταση (συμπεριλαμβανομένου του εισοδήματος), προσωπικές σχέσεις (ύπαρξη προσωπικού συστήματος υποστήριξης), προσωπική ολοκλήρωση (όπως η ουσιαστική εργασία και τα χόμπι). Οι θεωρίες κινήτρων συνήθως διακρίνουν μεταξύ βασικών αναγκών και αναγκών ανάπτυξης/ανάπτυξης. Όταν οι βασικές μας ανάγκες (για ασφάλεια και κοινότητα) δεν ικανοποιούνται, είναι πολύ δύσκολο να ενεργοποιήσουμε τις ανάγκες ανάπτυξης (για την επίτευξη κύρους, οικονομικών πόρων, στόχων προσωπικής ανάπτυξης), ωστόσο χωρίς την ικανοποίηση των αναγκών μας για ανάπτυξη και εξέλιξη, η ικανοποίηση από τη ζωή μας είναι πολύ χαμηλότερη.

Ωστόσο, όταν σκεφτόμαστε τους τομείς της ζωής, δεν τους κρίνουμε μόνο με απόλυτους όρους, καθώς είναι ανεξάρτητοι από άλλους παράγοντες, αλλά τους συγκρίνουμε με άλλους. Στην πραγματικότητα η σχετική μας κατάσταση είναι μερικές φορές πιο σημαντική από την πραγματική μας.

Ένας άλλος σημαντικός παράγοντας της ικανοποίησης από τη ζωή είναι να έχουμε μια σαφή εικόνα για το τι θέλουμε (οι στόχοι μας) και τι έχουμε (η τρέχουσα κατάστασή μας), καθώς και για τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουμε (επίλυση προβλημάτων). Όσο περισσότερο αισθανόμαστε ότι οδεύουμε προς τους στόχους μας, τόσο περισσότερο αισθανόμαστε ικανοποίηση. Το αίσθημα ικανοποίησης ανατροφοδοτεί θετικά τα βήματα που έχουμε κάνει, γεγονός που δίνει κίνητρο για περαιτέρω βήματα.

Βασικοί παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά την ικανοποίηση από τη ζωή μας:

- Πραγματικά προβλήματα που εμφανίζονται σε τομείς της ζωής (π.χ. απώλεια εργασίας, χωρισμός, θλίψη κ.λπ.)
- Αίσθημα αδικίας (μπορεί να είναι αντιληπτή ή υπάρχουσα αδικία)
- Σύγκριση της κατάστασής μας με άλλες - συνήθως άλλες σε καλύτερη κατάσταση, ή τουλάχιστον σε μια θεωρούμενη καλύτερη κατάσταση
- Δεν έχουν σαφείς στόχους και δεν έχουν ιδέες για τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΪΑΣ

Σε περίπτωση που ένας νέος δεν είναι ικανοποιημένος με την παρούσα κατάστασή του σε αυτόν τον τομέα, και έδωσε σαφώς αρνητικά σημεία κατά την αυτοαξιολόγησή του, μπορούμε να τον ενημερώσουμε ότι μπορεί να χρειαστεί κάποιους επιπλέον πόρους και να τον παραπέμψουμε σε έναν επαγγελματία (ψυχολόγο) ή να του προτείνουμε να συμμετάσχει σε μια καλή ομάδα αυτοαναστοχασμού. Αν η βαθμολογία τους δεν ήταν τόσο χαμηλή ώστε να υποδηλώνει βαθύ

πρόβλημα, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε ιστορίες: μια ιστορία ή ιστορίες ανθρώπων που περνούν και επιβιώνουν από δύσκολες καταστάσεις μπορεί να είναι εξαιρετικά χρήσιμες. Μιλήστε μαζί τους συχνά για αυτά τα θέματα!

8) ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ για τον προγραμματισμό σταδιοδρομίας

Πιθανώς, ο επιτυχημένος σχεδιασμός καριέρας δεν ήταν ποτέ τόσο δύσκολος όσο σήμερα. Σήμερα βιώνουμε πώς αλλάζει ο σύγχρονος κόσμος της εργασίας - όχι μόνο, αλλά και - λόγω της ψηφιοποίησης, των προκλήσεων που θέτει η κλιματική κρίση και του γενικού αγώνα για περισσότερη βιωσιμότητα και ειρηνική συνύπαρξη. Αναδύονται συνεχώς εντελώς νέα επαγγελματικά προφίλ και πολλοί νέοι αναρωτιούνται όλο και περισσότερο ποιος επαγγελματικός τομέας τους ικανοποιεί και προσωπικά. Επομένως, είναι ευπρόσδεκτο το γεγονός ότι ήδη στη σχολική εκπαίδευση τίθενται οι βάσεις για να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν αυτές τις νέες προκλήσεις στο μέλλον.

"Οι στάσεις και οι αξίες ενσωματώνονται όλο και περισσότερο στα πλαίσια των προγραμμάτων σπουδών, γεγονός που αποτελεί αναγνώριση ότι οι ικανότητες υπερβαίνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες. [...] Οι γνώσεις, οι δεξιότητες, οι στάσεις και οι αξίες δεν είναι ανταγωνιστικές έννοιες-αναπτύσσονται αλληλένδετα. Καθώς τα σχολεία, οι χώροι εργασίας και οι κοινότητες γίνονται πιο εθνοτικά, πολιτισμικά και γλωσσικά ποικιλόμορφα, θα είναι πιο σημαντικό από ποτέ να δοθεί έμφαση στην αλληλοσυσχέτιση των γνώσεων, των δεξιοτήτων, των στάσεων και των αξιών" (OECD, 2019).

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΪΑΣ

Προκειμένου οι νέοι να γνωρίζουν σε ποιους τομείς πρέπει να στραφούν και να δουν τις μελλοντικές προοπτικές σταδιοδρομίας τους, ένα καλό επίπεδο αυτοκριτικής είναι ζωτικής σημασίας. Όσο πιο ρεαλιστικοί είναι σχετικά με τις ικανότητές τους και με το πού μπορούν να επιτύχουν και ταυτόχρονα βλέπουν ποιοι είναι οι τομείς στους οποίους πρέπει να αναπτυχθούν περαιτέρω, τόσο πιο ακριβείς μπορούν να είναι στον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους. Επιπλέον, αν είναι σε θέση να κατανοήσουν τα δικά τους κίνητρα (τι τους κάνει να είναι περίεργοι!), θα είναι πιο επιτυχημένοι στο να βρουν μια δραστηριότητα για τον εαυτό τους που μπορεί να διατηρηθεί για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα και η οποία τους δίνει ικανοποίηση. Όταν εργάζεστε μαζί τους σε αυτόν τον τομέα, επικεντρωθείτε στην αξιολόγηση των ικανοτήτων και των ικανοτήτων τους και βρείτε την προσωπική τους δύναμη. Μπορούμε να εμπλέξουμε και έναν προπονητή σταδιοδρομίας, εάν είναι απαραίτητο.

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ - ΠΩΣ ΝΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΕΤΕ ΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ;

Παράλληλα με το εργαλείο προσανατολισμού αναπτύξαμε επίσης μια διαδικασία ανατροφοδότησης για την αξιολόγηση του αντίκτυπου, ώστε να τεκμηριώνουμε τα αποτελέσματα της ατομικής εργασίας, της ομαδικής εργασίας και των συμβουλευτικών συνεδριών μέσω εκθέσεων. Όπως προαναφέρθηκε, εργαζόμαστε με το εργαλείο προσανατολισμού σε διάφορα επίπεδα. Κατά συνέπεια, προτείνουμε την ακόλουθη προσέγγιση για την αξιολόγηση των επιπτώσεων:

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΣΕ ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Εάν οι νέοι ενήλικες εργάζονται ανεξάρτητα με το εργαλείο προσανατολισμού χωρίς υποστήριξη, θα πρέπει να φροντίσουν να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο από την αρχή και να αποθηκεύσουν οι ίδιοι τα δεδομένα (βλ. εξήγηση παραπάνω). Κατά τη διάρκεια του έργου, το ερωτηματολόγιο θα πρέπει να συμπληρώνεται αρκετές φορές (τουλάχιστον στην αρχή και στο τέλος), ώστε να είναι δυνατή η τεκμηρίωση της προόδου που έχει σημειωθεί, η οποία είναι επίσης ορατή μέσω του διαγράμματος αράχνης. Αυτό βοηθά τους χρήστες να δουν πού βρίσκονται και αν έχουν επιτύχει τους στόχους που έχουν θέσει.

Φυσικά, δεν απαιτείται επίσημη έκθεση για μεμονωμένες εργασίες, αλλά **συνιστούμε στους χρήστες να απαντήσουν οι ίδιοι στις ακόλουθες ερωτήσεις:**

- * Ποιους στόχους έχω θέσει για τον εαυτό μου όταν άρχισα να εργάζομαι με τα λαϊκά παραμύθια;
- * Ποιες ιδέες από τα Λαϊκά Παραμύθια με βοήθησαν ιδιαίτερα στην υλοποίηση των στόχων μου;
- * Ποια είναι τα πιο σημαντικά αποτελέσματα που σχετίζονται με την επαγγελματική μου ετοιμότητα;
- * Πώς η εργασία με τα Λαϊκά Παραμύθια επηρέασε την ικανοποίηση από τη ζωή μου;

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Οι νέοι ενήλικες που συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα χρησιμοποιούν επίσης το ερωτηματολόγιο του Εργαλείου Προσανατολισμού τουλάχιστον δύο φορές και θα καταγράψουν την πρόοδό τους. Εδώ, ωστόσο, σε ένα (εν μέρει διεθνές) ομαδικό περιβάλλον με αμοιβαία ανταλλαγή και ανατροφοδότηση από τους συνομηλίκους και τους επικεφαλής των ομάδων.

Επίσης, σε αυτό το πλαίσιο, οι νέοι ενήλικες εργάζονται πρώτα μόνοι τους, συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο και αποθηκεύοντας τις ατομικές τους απαντήσεις. Τους ζητήσαμε να ξεκινήσουν με εκείνους τους τομείς όπου το "Τρέχον επίπεδο" και το "Επιθυμητό επίπεδο" είχαν τις μεγαλύτερες αποκλίσεις, κάτι που είναι σαφώς ορατό στο Spider-Diagram.

Στη συνέχεια, τα μέλη του Συμβουλίου Νεολαίας φέρνουν τα αποτελέσματά τους στις διάφορες συναντήσεις των ομάδων, ώστε να τα συζητήσουν μαζί με τους συνομηλίκους τους και τον επικεφαλής της ομάδας νεολαίας.

Όλοι οι συμμετέχοντες θα πρέπει να προετοιμάσουν απαντήσεις στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- * Ποιους στόχους έχω θέσει για τον εαυτό μου όταν άρχισα να εργάζομαι με τα λαϊκά παραμύθια;
- * Ποιες ιδέες από τα Λαϊκά Παραμύθια με βοήθησαν ιδιαίτερα στην υλοποίηση των στόχων μου;
- * Ποια είναι τα πιο σημαντικά αποτελέσματα που σχετίζονται με την επαγγελματική μου ετοιμότητα;
- * Πώς η εργασία με τα Λαϊκά Παραμύθια επηρέασε την ικανοποίηση από τη ζωή μου;

Καθώς τα μέλη του Συμβουλίου Νεολαίας συμμετέχουν άμεσα στην ανάπτυξη του προϊόντος, οι επικεφαλής των ομάδων θα συλλέγουν τακτικά τις πρόσθετες συνεισφορές τους σχετικά με τη χρηστικότητα των εργαλείων και τις προτάσεις βελτίωσης.

Στο τέλος του προγράμματος, κάθε υπεύθυνος ομάδας νέων θα πρέπει να συλλέξει τα σχόλια των συμμετεχόντων για να συνοψίσει τα κύρια αποτελέσματα στην έκθεση αντικτύπου του εργαλείου προσανατολισμού (βλ. υπόδειγμα στο τέλος του εγγράφου).

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ ΜΕ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Ο τρίτος τρόπος εργασίας με το εργαλείο προσανατολισμού είναι να συνοδεύονται οι νέοι ενήλικες από τους λειτουργούς νεολαίας σε ατομικές συνεδρίες και να εργάζονται από κοινού στη διαδικασία ανάπτυξης.

Αυτό το πλαίσιο έχει το πλεονέκτημα ότι μια πιο εντατική ανταλλαγή απόψεων και μια "εξωτερική άποψη" εισάγονται από την αρχή, γεγονός που συνήθως εντείνει την εργασία. Εξαρτάται από τους νέους ενήλικες και τους υπεύθυνους για τη νεολαία τους αν θέλουν να συμπληρώσουν μαζί το ερωτηματολόγιο του Εργαλείου Προσανατολισμού και να το συζητήσουν ή αν οι νέοι ενήλικες το κάνουν πρώτα αυτό ανεξάρτητα και μόνο στη συνέχεια το συζητούν με τον υπεύθυνο για τη νεολαία. Σε κάθε περίπτωση, συνιστούμε στους youth workers να συμπληρώνουν οι ίδιοι το ερωτηματολόγιο εκ των προτέρων, ώστε να είναι σε θέση να συνοδεύουν τους πελάτες με τον καλύτερο δυνατό τρόπο (και ίσως και να μάθουν κάτι καινούργιο για τον εαυτό τους).

Οι νέοι ενήλικες θα πρέπει να συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο τουλάχιστον στην αρχή και στο τέλος των συμβουλευτικών συνεδριών και στη συνέχεια να απαντούν στις ερωτήσεις αυτές και να τις συζητούν με τον υπεύθυνο νεολαίας:

- * Ποιους στόχους έχω θέσει για τον εαυτό μου όταν άρχισα να εργάζομαι με τα λαϊκά παραμύθια;
- * Ποιες ιδέες από τα Λαϊκά Παραμύθια με βοήθησαν ιδιαίτερα στην υλοποίηση των στόχων μου;
- * Ποια είναι τα πιο σημαντικά αποτελέσματα που σχετίζονται με την επαγγελματική μου ετοιμότητα;
- * Πώς η εργασία με τα Λαϊκά Παραμύθια επηρέασε την ικανοποίηση από τη ζωή μου;

Στο τέλος των συνεδριών συμβουλευτικής κάθε εργαζόμενος σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να συλλέξει τα σχόλια των συμμετεχόντων του για να συνοψίσει τα κύρια αποτελέσματα στην Έκθεση επιπτώσεων του εργαλείου προσανατολισμού στο τέλος του έργου (βλ. το υπόδειγμα παρακάτω).

ΠΡΟΤΥΠΟ: ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΈΚΘΕΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ

ΈΚΘΕΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Οργάνωση: xxx
Χώρα: AT, GR, HU ή IT
Ρόλος: Εργαζόμενος σε θέματα νεολαίας (Εκπαιδευτής)

Επισκόπηση των εμπλεκόμενων νέων ενηλίκων

Παρακαλείστε να δώσετε μια σύντομη περιγραφή των συμμετεχόντων με τους οποίους συνεργαστήκατε.

Περιγραφή της εργασίας στην ομάδα του Συμβουλίου Νεολαίας ή στις συνεδρίες συμβουλευτικής

Παρακαλώ δώστε μια επισκόπηση

- σε ποια περίοδο εργαστήκατε με τους νέους ενήλικες
- σε ποιο περιβάλλον (ομαδικές συνεδρίες / ατομικές συνεδρίες)
- τι λειτούργησε καλά
- τι δεν λειτούργησε

Περιγράψτε τη συνολική εντύπωσή σας από το ρόλο σας ως αρχηγός ομάδας ή ως εργαζόμενος στη νεολαία

Σύνοψη των αποτελεσμάτων όσον αφορά την επαγγελματική ετοιμότητα:

Όλοι οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε αυτή την ερώτηση, την οποία θα πρέπει να συνοψίσετε εδώ για όλους τους συμμετέχοντες. Μη διστάσετε να επισημάνετε τα πιο σημαντικά αποτελέσματα από τη δική σας οπτική γωνία.

Σύνοψη των αποτελεσμάτων σχετικά με την ικανοποίηση από τη ζωή:

Όλοι οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε αυτή την ερώτηση, την οποία θα πρέπει να συνοψίσετε εδώ για όλους τους συμμετέχοντες. Μη διστάσετε να επισημάνετε τα πιο σημαντικά αποτελέσματα από τη δική σας οπτική γωνία.

Τι έμαθα ως αρχηγός ομάδας/εργαζόμενος με τους νέους;

Εδώ θα πρέπει να συνοψίσετε τα "κυριότερα σημεία" της εργασίας σας με τους νέους ενήλικες.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ahlin, E.M., Lobo Antunes, M.J. (2015). Locus of Control Orientation: Γονείς, συνομήλικοι και τόπος. J Youth Adolescence

Bandura, A. (1997): Bandura: Αυτοαποτελεσματικότητα: Η άσκηση ελέγχου. Freeman, Νέα Υόρκη

Bentley, T. (2017), "Σύντομα σχόλια για τη "Δημιουργία νέας αξίας" και την "Ανάληψη ευθύνης" τμήμα της Εκπαίδευσης 2030 - Εννοιολογικό πλαίσιο μάθησης: ΟΟΣΑ, Διαθέσιμο στο διαδίκτυο: http://www.oecd.org/education/2030-project/contact/Conceptual_learning_framework_Conceptual_papers.pdf

Canto-Sperber, M. και J. Dupuy (2001), "Ικανότητες για την καλή ζωή και την καλή κοινωνία", στο Rychen, D. και L. Salganik (επιμ.), Defining and selecting key competencies: theoretical και εννοιολογικές βάσεις, Hogrefe και Huber.

Grayling, A. (2017), "Creating New Value" (Δημιουργία νέων αξιών), τμήμα του Future and Education and Skills 2030 (Μέλλον και εκπαίδευση και δεξιότητες 2030): Σκέψεις για τις μετασχηματιστικές ικανότητες 2030, ΟΟΣΑ, Διαθέσιμο στο διαδίκτυο: [https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC\(2017\)16-ANN5.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC(2017)16-ANN5.pdf)

Haste, H. (2001), "Ασάφεια, αυτονομία και δράση: Ψυχολογικές προκλήσεις σε νέες competence", στο Rychen, D. and L. Salganik (eds.), Defining and selecting key competencies, Hogrefe & Huber.

Leadbeater, C. (2017), "Student Agency" ενότητα του Education 2030 - Conceptual learning πλαίσιο: Πλαίσιο: έγγραφα ιστορικού, online διαθέσιμο: OECD, http://www.oecd.org/education/2030-project/contact/Conceptual_learning_framework_Conceptual_papers.pdf.

Marciniak, J., Johnston, C.S., Steiner, R., & Hirschi, A. (2020). Career Preparedness among Adolescents: Μια ανασκόπηση των βασικών συστατικών και κατευθύνσεις για μελλοντική έρευνα. *Journal of Career Development (TBD)*, 1-23. doi:10.1177/0894845320943951

OECD (2018), Education and Skills 2030: Conceptual learning framework, Draft Papers supporting the OECD Learning Framework 2030.

Διαθέσιμο στο διαδίκτυο: https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/Draft_Papers_supporting_the_OECD_Learning_Framework_2030.pdf

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



Rogers Személyközpontú
Oktatásért Alapítvány

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

Ίδρυμα Rogers (Ουγγαρία)

<https://rogersalapitvany.hu/en/>

info@rogersalapitvany.hu



CESIE (Ιταλία)

<http://www.cesie.org>

Giorgia Scuderi: giorgia.scuderi@cesie.org



Hafelekar (Αυστρία)

<https://www.hafelekar.at/>

Paul Schober: paul.schober@hafelekar.at



Σύμπραξη Ενεργών Πολιτών (Ελλάδα)

<https://activecitizens.eu/>

acc.greece@gmail.com



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA).

Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

